Programma

svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 1 AEM |
| **INDIRIZZO** | AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2018/2019 |
| **DISCIPLINA** | GEOGRAFIA |
| **DOCENTE** | Gabriella Boscolo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma svolto nella classe 1 AEM** | | |
| **Libro di testo adottato: SFIDE GLOBALI DE AGOSTINI BIANCHI VIGOLINI MORONI** | | |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
|  |  |  |
| **1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale**  **e artificiale e riconoscere nelle varie**  **forme i concetti di sistema e di complessità** | **2. IL TERRITORIO EUROPEO** | * **LA POSIZIONE** * **I MARI E ELCOSTE** * **LE MONTAGNE, LE COLLINE E LE PIANURE** * **I FIUMI E I LAGHI** * **IL CLIMA E GLI AMBIENTI NATURALI** |
| **competenze disciplinari:**  **1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale**  **e artificiale e riconoscere nelle varie**  **forme i concetti di sistema e di complessità**  **competenza trasversale:**  **3. analizzare e descrivere l’organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza** | **3.POPOLAZIONE E INSEDIAMENTI** | * **LE DINAMICHE DEMOGRAFICHE E SOCIALI** * **GLI INDICATORI DEMOGRAFICI** * **GLI INDICATORI ECONOMICI** * **IL POPOLAMENTO DELL’EUROPA** * **LE MIGRAZIONI POPOLI E CULTURE**   **RETE TRASPORTI E CITTA’** |
| **competenze disciplinari:**  **1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale**  **e artificiale e riconoscere nelle varie**  **forme i concetti di sistema e di complessità**  **competenza trasversale:**  **3. analizzare e descrivere l’organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza** | **4.SVILUPPO ED ECONOMIA** | * **DIVERSI LIVELLI DI SVILUPPO AGRICOLTURA E PESCA** * **ENERGIA E INDUSTRIA** * **SETTORE TERZIARIO** * **TERZIARIO AVANZATO E QUATERNARIO** |
|  |  |  |
| **competenze disciplinari:**  **1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **competenza trasversale:**  **3. analizzare e descrivere l’organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza** | **6. L’UNIONE EUROPEA** | * **la storia e le istituzioni** * **diritti e mercato** * **politiche comuni** * **i settori d’intervento** * **interventi UE** * **cosa fa l’UE per l’ambiente** * **programmi di studio all’estero** |
| **competenze disciplinari:**  **1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale**  **e artificiale e riconoscere nelle varie**  **forme i concetti di sistema e di complessità**  **competenza trasversale:**  **3. analizzare e descrivere l’organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza** | **7. L’ITALIA** | * **territori e climi** * **proteggiamo il nostro ambiente** * **popolazione** * **un paese di emigranti** * **insediamenti e vie di comunicazione** * **economia** * **economia e ambiente** |
| **1.2.3.** | **8. L’EUROPA OCCIDENTALE** | * **SPAGNA** * **FRANCIA** * **REGNO UNITO** |
| **1.2.3.** | **9. L’EUROPA CENTRALE** | * **GERMANIA**   **SVIZZERA BELGIO**   * **ROMANIA** |
| **1.2.3.** | **10. L’EUROPA NORDICA** | * **SVEZIA** |
| **1.2.3.** | **11. L’EUROPA BALCANICA** | * **GRECIA ALBANIA KOSSOVO** |
| **1.2.3.** | **12. L’EUROPA ORIENTALE** | * **RUSSIA** |

Il/La Docente I rappresentanti degli studenti

Piove di Sacco, 28 maggio 2019